



Governo do Distrito Federal  
Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal  
Coordenação Regional de Ensino de Samambaia  
ABE– Associação Beneficente Evangélica



## Projeto Político-Pedagógico Creche Pastor Francisco Miranda



Samambaia  
2025

## SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO .....	1
1. INTRODUÇÃO .....	1
1.1 Processo de construção .....	1
1.2 Dados de identificação da IEP .....	1
1.3 Sujeitos Participantes .....	2
1.4 Instrumentos/ Procedimentos.....	2
2. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR .....	2
2.1 Descrição histórica .....	2
Atos de regulação da unidade escolar.....	3
2.2 Caracterização física .....	3
3. DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR.....	4
3.1 Características Sociais, Econômicas e Culturais da comunidade.....	5
3.2 Apresentação e análise de resultados de indicadores, índices e dados.....	5
4. FUNÇÃO SOCIAL .....	7
5. MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR .....	8
6. PRINCÍPIOS E VALORES ORIENTADORES DA PRÁTICA PEDAGÓGICA .....	8
7. FUNDAMENTOS TEÓRICO–METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA.....	9
7.1 Concepção de Currículo, Avaliação-Ensino-Aprendizagem, Educação Integral, entre outros.....	9
7.2 Teorias Críticas e Pós-Críticas. Pedagogia Histórico-Crítica. Psicologia Histórico- Cultural.....	10
8. METAS DA UNIDADE ESCOLAR .....	11
8.1 Mensuráveis e exequíveis e com tempo determinado .....	11
9. OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS .....	12
9.1 Objetivo Geral .....	12
9.2 Objetivos Específicos da Educação.....	12
10. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO.....	13
10.1 Organização Curricular.....	13
10.1.1 Interdisciplinaridade.....	13
10.1.2 Temas Transversais.....	14
10.1.3 Trabalho por meio de Programas e Projetos.....	14
10. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR .....	15
10.2 Metodologia de ensino adotada .....	15

10.3 Estratégias pedagógicas para redução das taxas de reprovação, abandono e evasão escolar.....	15
10.4 Desenvolvimento da convivência escolar e cultura de paz .....	16
10.5 Qualificação da transição escolar .....	16
10.7 Etapas e modalidades .....	17
11. APRESENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E PROJETOS INSTITUCIONAIS DESENVOLVIDOS NA INSTITUIÇÃO.....	19
11.1 Projetos da SEEDF desenvolvidos na instituição .....	19
11.1.1 Projeto Plenarinha .....	20
11.1.2. Projeto Alimentação: mais que cuidar, educar, brincar e interagir. ....	20
11.1.3 O Brincar como direito dos bebês e das crianças.....	20
11.1.4. Circuito de Ciências.....	20
11.2 Projetos Específicos da instituição .....	21
11.2.1. Projeto de Sustentabilidade .....	21
11.2.2. Projeto de Educação Nutricional (Alimentação Saudável). ....	23
11.2.3. Projeto de Empreendedorismo na Educação Infantil.....	25
11.3 Programas e projetos desenvolvidos na instituição em parceria com outras instituições, órgãos do governo e/ou com organizações da sociedade civil .....	27
11.3.1 Projetos em parceria .....	27
11.3.2 Programa Saúde na Escola .....	27
11.3.3. Programa Mesa Brasil.....	27
12.1 Avaliação para as aprendizagens.....	29
12.2 Avaliação Institucional da Unidade Escolar.....	29
12.3 Estratégias que implementam a perspectiva formativa da avaliação para as aprendizagens .....	30
12.4 Conselho de Classe .....	30
13 COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA .....	30
13.1 Papel e atuação do coordenador pedagógico.....	30
13.2 Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica .....	31
13.3 Valorização e formação continuada dos profissionais de educação .....	31
13.4 Plano de ação da coordenação pedagógica .....	31
14. INSTÂNCIAS E SERVIÇOS DE APOIO AO PROCESSO EDUCACIONAL .....	33
14.1. Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recursos (AEE/SR) .....	33
14.2. Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem (SEAA).....	34
14.3. Orientação Educacional (OE) .....	34

14.4. Biblioteca Escolar .....	35
14.5. Conselho escolar .....	35
15. PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO .....	36
15.1 Gestão Pedagógica .....	36
15.2 Gestão de Resultados Educacionais .....	37
15.3 Gestão Participativa .....	37
15.4 Gestão de Pessoas .....	38
15.5 Gestão Administrativa e financeira .....	39
16. PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO E MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO ....	39
16.1 Avaliação Coletiva .....	40
16.2 Periodicidade .....	40
16.3 Procedimentos e Instrumentos .....	40
16.4 Registro.....	41
21.1 Referências Bibliográficas.....	42
21.2. Apêndices: Textos e/ou documentos produzidos pela instituição .....	43

## **APRESENTAÇÃO**

É com alegria que apresentamos o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da nossa instituição. Este documento é o coração do trabalho educativo que realizamos, pois define nossa identidade, nossos princípios, metas e caminhos para garantir uma educação de qualidade, acolhedora e transformadora.

O PPP foi construído de forma coletiva, respeitando as necessidades da nossa comunidade e alinhado à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais – LGPD (Lei nº 13.709/2018), e às demais normativas que orientam a educação básica no Brasil.

Mais do que um planejamento, o PPP expressa nosso compromisso com a formação cidadã das crianças, com o envolvimento das famílias e com a construção de um ambiente que valoriza o cuidado, o brincar e o aprender.

### **1. INTRODUÇÃO**

#### **1.1 Processo de construção**

Este Projeto Político-Pedagógico foi construído de forma participativa, com a colaboração da equipe gestora, pedagógica e demais profissionais da instituição, visando refletir a realidade vivida por nossas crianças, famílias e comunidade.

É importante ressaltar que todo ano o Projeto Político Pedagógico é revisado e reformulado para atender com qualidade as necessidades das crianças, onde valoriza-se a realidade e o individual de cada criança de modo que o Projeto Político Pedagógico é instrumento para sanar qualquer dificuldade encontrada juntamente com toda a comunidade para não se tornar um manual de ações pedagógicas, mas um caminho aberto para ser enriquecido pela dinâmica da prática, tanto nos aspectos estruturais, como nos conteúdos e metodologias educacionais praticados.

#### **1.2 Dados de identificação da IEP**

A Creche Pastor Francisco Miranda, mantida pela Associação Beneficente Evangélica, foi criada em 17 de setembro de 1993 e foi inaugurada 4 anos após a fundação na região administrativa de Samambaia, com ata de eleição - posse da diretoria, válida até 2026, cujo presidente atual é Willthimberg Bittencourt da Silva,

está situada à QS 314, conjunto 04, área especial nº01- Samambaia Sul/DF inscrita no CNPJ 00.574.806/0001-93, código do INEP 53015622.

Neste ano de 2025 foi celebrado o décimo quarto ano de renovação do termo de colaboração nº116/2023 com vigência até 2028.

### **1.3 Sujeitos Participantes**

A construção do Projeto Político-Pedagógico da Creche Pastor Francisco Miranda contou com a participação ativa de todos os segmentos da comunidade escolar. Estiveram envolvidos: equipe gestora, professoras, monitoras, cozinheiras, servidoras, porteiro, nutricionista, coordenador administrativo, coordenadora pedagógica, orientadora pedagógica, famílias, membros da comunidade local, líderes comunitários e representantes da Regional de Ensino de Samambaia (UNIEB).

A participação das famílias foi essencial para refletir sobre as necessidades das crianças, suas realidades e expectativas em relação à educação e ao cuidado. A comunidade também colaborou, trazendo contribuições valiosas para o fortalecimento dos vínculos e da identidade institucional.

### **1.4 Instrumentos/ Procedimentos**

Para garantir uma escuta qualificada da comunidade escolar, foram utilizados diversos instrumentos que promoveram o diálogo e a participação. Entre eles, destacam-se: Questionários aplicados às famílias, Reuniões presenciais, Encontros de planejamento no início do ano letivo.

Esses momentos possibilitaram reflexões sobre o desenvolvimento das crianças, a inclusão, a diversidade, além da análise das ações realizadas em 2024. Com base nesses dados e no tema anual de 2025 Projetos Norteadores: *“Nutrir, empreender, brincar e reciclar na Educação Infantil”*, foram definidos os eixos de trabalho: *Empreendedorismo Infantil, Alimentação Saudável e Meio Ambiente*.

## **2. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR**

### **2.1 Descrição histórica**

A Creche Pastor Francisco Miranda, localizada em Samambaia Sul/DF, foi fundada em 17 de setembro de 1993 e é mantida pela Associação Beneficente Evangélica. Sua construção contou com recursos do Governo do Distrito Federal, da Legião da Boa Vontade (LBV) e do Fundo do Banco do Brasil (FBB).

Recebeu o nome em homenagem ao Pastor Francisco Miranda, que dedicou sua vida à promoção de ações sociais voltadas à população em situação de vulnerabilidade. Desde sua inauguração, quatro anos após a fundação da cidade de Samambaia, a creche atua há mais de 30 anos no cuidado e educação de crianças, especialmente daquelas cujas famílias enfrentam dificuldades socioeconômicas.

Sua trajetória acompanha a história da educação infantil no Brasil, marcada inicialmente por uma função assistencial. Ao longo do tempo, consolidou-se como espaço de cuidado, aprendizado e valorização da infância, reconhecendo a educação infantil como a primeira e fundamental etapa da formação humana.

### **Atos de regulação da unidade escolar**

A Creche Pastor Francisco Miranda possui Regimento Interno, Proposta Pedagógica e Estatuto. Foi credenciada inicialmente pela Portaria nº 1/SEEDF, de 10/01/2013, com base no Parecer nº 277/2012 – CEDF. Em 2013, firmou o Convênio nº 44/2013 com a SEEDF, posteriormente substituído pelo Termo de Colaboração nº 103/2017 e atualmente renovação com TC nº116/2023.

Seu credenciamento mais recente ocorreu por meio da Portaria nº 269/SEEDF, de 14/03/2025, com validade até 31/12/2029, conforme Parecer nº 039/2025 – CEDF, sucedendo o credenciamento anterior de 2019 (Portaria nº 473/SEEDF).

### **2.2 Caracterização física**

A Creche Pastor Francisco Miranda possui uma área total de **1.417,30 m<sup>2</sup>**, em formato retangular (40,23m x 35,33m). Sua infraestrutura foi ampliada nos últimos anos com o apoio de doações, visando oferecer um ambiente seguro, lúdico e adequado ao desenvolvimento das crianças.

#### ***Espaço Físico Geral***

A instituição conta com:

- **Salas administrativas e de apoio:** secretaria, diretoria, sala dos professores, orientação pedagógica, setor financeiro, depósito de material pedagógico, depósito de higiene, salas de arquivos e salas destinadas a projetos futuros.
- **Salas de aula:** planejadas, arejadas, decoradas e equipadas conforme as necessidades das crianças.
- **Cozinha e lavanderia:** espaços reservados e protegidos, com depósito de alimentos acoplado.
- **Refeitório:** amplo, integrado aos pátios e áreas externas, com lavatório, bebedouro e mobiliário adequado às faixas etárias.
- **Banheiros:** 8 infantis adaptados, 1 acessível, 2 para funcionários/visitantes, além de sanitários específicos para diretoria e setor administrativo.
- **Áreas de recreação:** 3 espaços (descoberto, coberto livre e coberto com playground), com brinquedos, bancos e gramado, que incentivam atividades coletivas e convivência.

#### ***Serviços e Acessibilidade***

A creche dispõe de ambientes acessíveis, seguros e adaptados para atender crianças com deficiência, transtornos do espectro autista e altas habilidades, conforme a **Lei nº 13.146/2015**. Espelhos baixos, pisos antiderrapantes, sinalização e organização dos ambientes garantem acolhimento, autonomia e inclusão plena.

Além disso, o prédio é vistoriado por órgãos competentes e reconhecido pela comunidade como espaço educativo. Há um plano contínuo de manutenção e reformas que assegura a qualidade da estrutura.

### **3. DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR**

O diagnóstico foi realizado com base em dados coletados por meio de um questionário aplicado às famílias da comunidade escolar. O objetivo foi compreender melhor a realidade das famílias atendidas, incluindo informações sobre renda, número de moradores, hábitos alimentares e presença de doenças.

### 3.1 Características Sociais, Econômicas e Culturais da comunidade

A creche atende crianças da Educação Infantil, ou seja, na faixa etária de 0 a 5 anos, com foco no cuidado, acolhimento e desenvolvimento integral dessa etapa da vida. Os estudantes são oriundos da comunidade local de Samambaia Sul/DF, região onde está situada a Creche Pastor Francisco Miranda.

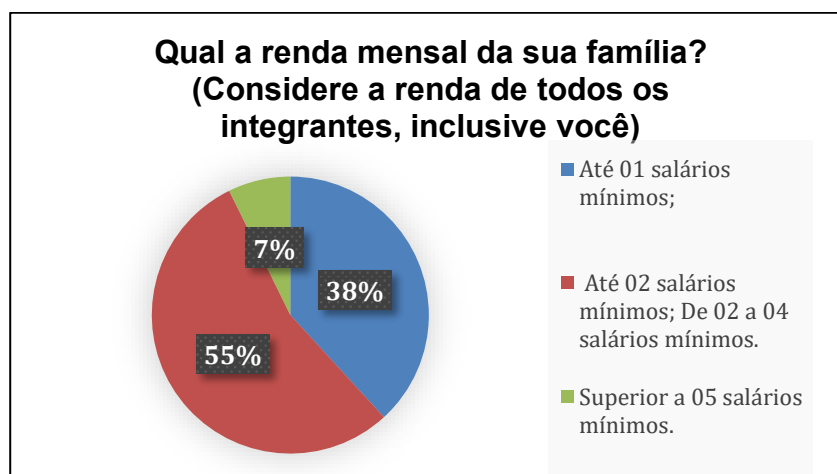
A maioria das crianças vem de famílias de médio e baixo poder aquisitivo. Algumas famílias vivem exclusivamente de programas sociais, como o Bolsa Família. Há diversidade na formação educacional dos pais, e muitas famílias enfrentam vulnerabilidades sociais. Entende-se que as crianças são da própria comunidade local, o que indica que o deslocamento até a instituição é feito a pé ou com apoio familiar, por serem bem próximas da escola.

### 3.2 Apresentação e análise de resultados de indicadores, índices e dados.

Os dados evidenciam que a Creche Pastor Francisco Miranda atua de forma comprometida, sensível e integrada à realidade social, cultural e econômica das famílias atendidas. A alta participação das famílias nas ações escolares e o reconhecimento das práticas inclusivas demonstram que a instituição é vista como um espaço confiável, acolhedor e essencial na vida das crianças e suas famílias.

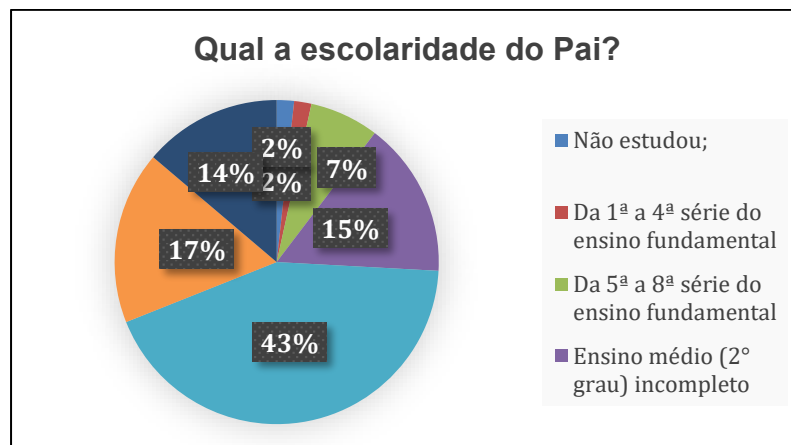
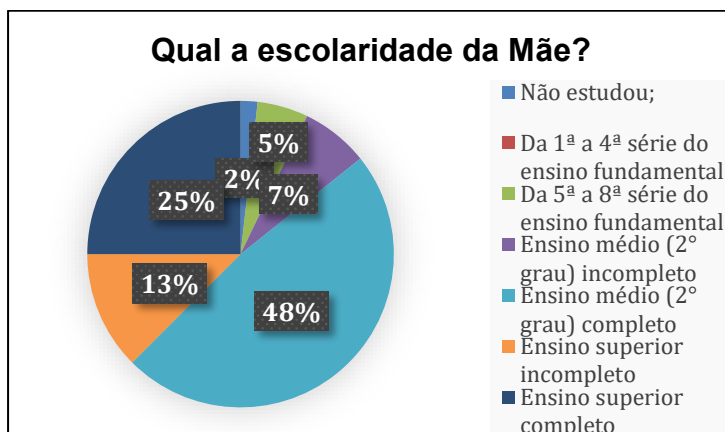
O número significativo de famílias em situação de vulnerabilidade econômica evidencia o papel da creche como espaço de proteção, cuidado e promoção da cidadania, sendo muitas vezes o principal apoio educacional e social dessas famílias.

#### Perfil Socioeconômico 2025



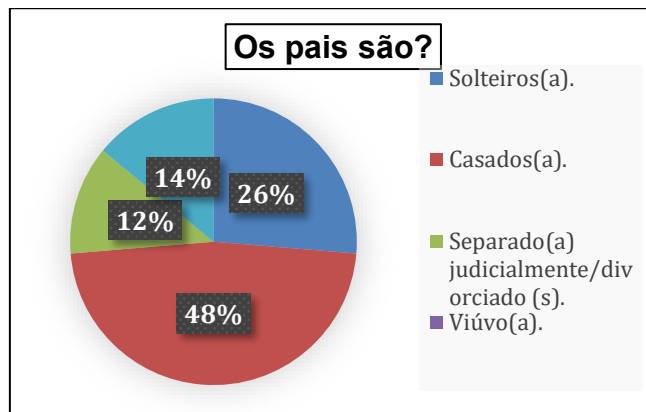
Grande parte das famílias vive com até dois salários mínimos mensais (**58%**) e **26%** não possuem renda formal, dependendo exclusivamente de programas sociais. Apenas **14%** das famílias se consideram autossuficientes financeiramente. Esses dados evidenciam a importância da creche como espaço de acolhimento e apoio integral às crianças e suas famílias.

### Escolaridade dos Pais 2025

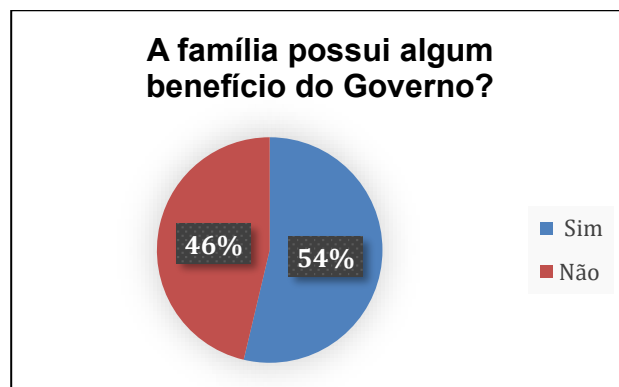


A maioria dos pais e mães possui ensino médio completo ou está em processo de formação superior. Entre os pais, **48% concluíram o ensino médio e 25% têm curso superior completo**. Já entre as mães, a maioria ainda se concentra entre o **ensino fundamental incompleto (43%) e o ensino médio completo (41%)**, o que indica a necessidade contínua de ações educativas junto às famílias.

### Situação Familiar 2025



A estrutura familiar das crianças atendidas é predominantemente composta por casais: **63% dos pais se declararam casados**, mas há também uma presença significativa de mães solteiras (**27%**). Mais da metade das famílias (**54%**) recebe algum tipo de benefício governamental, o que reforça o papel social da creche no acolhimento e na garantia de direitos.



#### 4. FUNÇÃO SOCIAL

A função da Creche e Pré-Escola Pastor Francisco Miranda é garantir a aprendizagem de conhecimentos, habilidades e valores necessários à socialização do indivíduo. Temos o compromisso social de ir além da simples transmissão do conhecimento, preocupando-se em levar a criança a ter capacidade de buscar informações para o seu desenvolvimento individual e social.

A creche tem amparado a comunidade escolar de maneira social e democrática para um futuro brilhante e transformador, com o papel de formar cidadãos conscientes ativos como professores, médicos, engenheiros e entre outros, permitindo que todos tenham contato com a cultura, a arte, o esporte, que tenham momentos de lazer e estejam em espaços seguros para conviver e se conectar com outras crianças de sua idade.

## 5. MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR

A Creche Pastor Francisco Miranda tem como missão acolher e apoiar crianças e suas famílias, promovendo o desenvolvimento de suas potencialidades com foco na inclusão, na integração social e na conquista de direitos. Em um contexto marcado por diferentes realidades socioculturais e econômicas, a creche se firma como um espaço de encontro, cuidado e educação comprometido com a formação de cidadãos conscientes, críticos e responsáveis.

### **Visão**

Ser um espaço onde crianças e profissionais crescem juntos, desenvolvendo-se como cidadãos éticos e atuantes, capazes de contribuir para uma sociedade mais justa, humana e competente.

### **Valores**

A prática educacional da creche é guiada por princípios como respeito, solidariedade, comprometimento e busca pela felicidade. Inspirada por educadores como Montessori, Piaget e Vygotsky, acredita na capacidade de cada criança de construir seu próprio conhecimento em um ambiente que valoriza a escuta, a convivência e a aprendizagem significativa.

## 6. PRINCÍPIOS E VALORES ORIENTADORES DA PRÁTICA PEDAGÓGICA

### **6.1 Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 (LDB)**

A prática educativa da Creche Pastor Francisco Miranda é orientada pelos princípios legais da **LDB (Lei 9394/96)**, que define a educação como um dever compartilhado entre família e Estado, com foco no pleno desenvolvimento da criança, sua cidadania e preparação para a vida em sociedade. Alinhada ao Currículo em Movimento da Educação Infantil e à BNCC (2017), a creche planeja suas ações pedagógicas com base em valores éticos, políticos e estéticos, promovendo autonomia, responsabilidade, respeito à diversidade, participação crítica e expressão criativa das crianças.

As experiências educativas priorizam os seis direitos de aprendizagem — conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se — garantindo o desenvolvimento integral em suas dimensões cognitivas, emocionais, motoras, sociais e culturais. A brincadeira é o eixo central do cotidiano, presente inclusive nas

rotinas de cuidado, e é por meio dela que se constrói a aprendizagem de forma significativa.

## **6.2 Princípios Epistemológicos**

Na Creche Pastor Francisco Miranda, a **relação entre teoria e prática** é fundamental. Nossas ações pedagógicas são orientadas pela BNCC e pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, sempre conectadas à realidade das crianças, suas famílias e a comunidade. Acreditamos que aprender acontece no cotidiano, por isso teoria e prática se encontram nas experiências vividas diariamente.

A **interdisciplinaridade** é um eixo estruturante do trabalho pedagógico. Trabalhamos temas que fazem sentido para as crianças, como meio ambiente, alimentação, família e emoções, integrando linguagem, matemática, arte, música e movimento. Isso torna a aprendizagem mais rica, significativa e conectada ao mundo em que vivem.

Nosso currículo é **flexível** e adaptável. Reconhecemos que cada criança tem seu próprio ritmo, interesses e necessidades. Assim, respeitamos suas singularidades e promovemos um ensino que acompanha as transformações sociais, mantendo-se atual, vivo e sensível ao contexto da comunidade.

Através da contextualização das práticas, garantimos que o conhecimento seja acessível e que a aprendizagem contribua de forma real para o desenvolvimento integral das crianças — não apenas cognitivo, mas também emocional, social, motor e cultural.

## **7. FUNDAMENTOS TEÓRICO–METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA**

### **7.1 Concepção de Currículo, Avaliação-Ensino-Aprendizagem, Educação Integral, entre outros.**

Na Creche Pastor Francisco Miranda, acreditamos que a criança é um sujeito de direitos, capaz de aprender, criar, expressar sentimentos e conviver com os outros. Nossa prática se baseia no Currículo em Movimento da Educação Infantil do DF, BNCC, as DCNEIs e as diretrizes da Política de Educação Infantil no Distrito Federal

que valoriza o brincar, o cuidar e as interações como principais caminhos para a aprendizagem.

Trabalhamos com projetos e propostas que partem da realidade e dos interesses das crianças. Acreditamos que aprender acontece nas trocas do dia a dia, nas brincadeiras e nas experiências significativas.

A avaliação é feita de forma contínua e descritiva, observando os avanços de cada criança com respeito ao seu tempo e modo de ser. Não usamos notas, mas registros, conversas e reflexões sobre o que foi aprendido.

Defendemos uma educação integral, que cuida do corpo, da mente, das emoções e das relações. Nosso objetivo é formar crianças felizes, críticas, solidárias e conscientes dos seus direitos.

Nossas ações são inspiradas nas ideias de Vygotsky, que destaca a importância das interações sociais no desenvolvimento, de Wallon, que valoriza o papel das emoções e do corpo, e de Paulo Freire, com sua pedagogia do diálogo e da escuta com foco na valorização da infância, no compromisso com uma educação pública, democrática e inclusiva.

## **7.2 Teorias Críticas e Pós-Críticas. Pedagogia Histórico-Crítica. Psicologia Histórico-Cultural**

A Teoria Histórico-Cultural de Vigotski, se centraliza nas interações sociais, onde o indivíduo desenvolve suas funções psicológicas superiores. Nesta perspectiva, há uma primazia do princípio social sobre o princípio natural-biológico, quanto ao desenvolvimento psíquico do homem, quer dizer, Vigotski não nega a influência da parte biológica, porém, enfatiza o aspecto social no desenvolvimento das funções psicológicas.

Funções psicológicas superiores ou processos mentais superiores são os mecanismos psicológicos complexos, próprios dos seres humanos, como a atenção voluntária, a memória lógica, as ações conscientes, o comportamento intencional e o pensamento abstrato.

## 8. METAS DA UNIDADE ESCOLAR

### 8.1 Mensuráveis e exequíveis e com tempo determinado

As metas desta unidade escolar estão de acordo com os Indicadores de Qualidade da Educação Infantil do Distrito Federal (BRASÍLIA, 2019) e se constituem em parâmetros a serem considerados, ao ter por foco a qualidade do atendimento das crianças ofertado na Instituição ABE, e serão acompanhadas semestralmente, com revisão anual no planejamento institucional. São elas:

**Meta 1: Mapear e ampliar o atendimento** conforme a demanda da comunidade até dezembro de 2025;

**Meta 2: Valorizar os profissionais** com formação adequada, remuneração justa e oportunidades de formação continuada prevendo formações continuadas conforme o calendário da SEEDF para Instituições parceiras;

**Meta 3: Organizar e qualificar a gestão pedagógica**, com planejamento mensal, registro das práticas, segurança, alimentação saudável e cuidados com o ambiente escolar;

**Meta 4: Garantir práticas pedagógicas significativas**, respeitando o protagonismo infantil, a diversidade e as interações sociais, monitoradas por registros e observações mensais;

**Meta 5: Fortalecer a parceria com as famílias**, promovendo reuniões semestrais, encontros participativos por meio de culminâncias de projetos e canais permanentes de diálogo, assegurando sua participação nas vivências das crianças;

**Meta 6: Atuar de forma intersetorial**, integrando ações com a rede de proteção e promovendo o cuidado integral, com pelo menos um encontro por semestre com órgãos parceiros da saúde e assistência social;

**Meta 7: Oferecer espaços adequados, materiais acessíveis e mobiliário apropriado**, que favoreçam as experiências das crianças e o trabalho dos adultos, com revisão semestral do mobiliário e reorganização dos ambientes conforme as necessidades pedagógicas;

**Meta 8: Zelar pela infraestrutura**, considerando localização, acessibilidade, serviços básicos e organização funcional dos espaços, realizando inspeções mensais e relatórios de manutenção preventiva e corretiva junto à gestão central.

## **9. OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS**

Qual é o principal objetivo da educação? A educação básica tem por finalidade, segundo o artigo 22 da LDB, “desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”.

### **9.1 Objetivo Geral**

Proporcionar uma educação de qualidade, visando o desenvolvimento da criança, cuidando e educando numa colisão construtivista, compreendendo a criança como ser humano integral e real, interagindo intensamente com o seu meio social e em constante crescimento e desenvolvimento das potencialidades, fortalecendo relacionamento entre família e escola para uma convivência democrática.

### **9.2 Objetivos Específicos da Educação**

Sempre no contexto de educar e cuidar, brincar e interagir, nossa creche procura:

- Ampliar o acesso ao conhecimento e às múltiplas linguagens, respeitando o ritmo e as potencialidades de cada criança.
- Estimular o brincar, a imaginação e a descoberta, como formas essenciais de aprender e se expressar.
- Valorizar a escuta e o protagonismo infantil, promovendo seu desenvolvimento nas dimensões cognitivas, afetivas, éticas e culturais.
- Promover a inclusão, garantindo a participação de todas as crianças, com ou sem deficiência.
- Fortalecer os vínculos com as famílias, por meio do diálogo e da participação na vida escolar.
- Incentivar a convivência, o respeito e a valorização da diversidade cultural, promovendo uma formação cidadã e democrática.
- Criar oportunidades de movimento e interação nos diversos espaços da instituição, ampliando experiências e aprendizagens.

## 10. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

### 10.1 Organização Curricular

A organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em campos de experiência no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagens e desenvolvimento, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

Conforme o Currículo em Movimento da Educação, a ABE com o intuito de integrar as aprendizagens que vão sendo incorporadas pelas crianças dentro e fora da instituição educacional, trabalha os respectivos campos de experiências, seguindo seus objetivos:

- **O Eu, o Outro e o Nós:** Incentiva as crianças a se conhecerem, formando sua identidade e aprendendo a respeitar as diferenças nos grupos em que convivem.
- **Corpo, Gestos e Movimentos:** Por meio do corpo, as crianças exploram, interagem, se expressam e aprendem, desenvolvendo noções de espaço e movimento.
- **Traços, Sons, Cores e Formas:** Estimula a criatividade e o senso estético por meio do contato com diferentes formas de arte, promovendo a expressão e o conhecimento do mundo.
- **Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação:** Desenvolve a linguagem oral e escrita de forma lúdica e significativa, valorizando a escuta e a curiosidade das crianças.
- **Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações:** Amplia a compreensão do ambiente físico e social, promovendo a observação, a organização e a descoberta de relações no mundo ao redor.

#### 10.1.1 Interdisciplinaridade

Na Creche Pr. Francisco Miranda, a interdisciplinaridade é trabalhada por meio dos projetos, onde os conteúdos são interligados, de forma a construir conhecimentos de maneira integrada, contextualizando o cotidiano da criança. Na Educação Infantil, a interdisciplinaridade é trabalhada por meio dos campos de experiências, seguindo o Currículo em Movimento, onde por exemplo no projeto meio ambiente, podemos fazer

a articulação unindo todas as ferramentas por meio de atividades lúdicas como música, artes cênicas, pinturas, coordenação motora fina e grossa.

### 10.1.2 Temas Transversais

A Creche Pastor Francisco Miranda desenvolve suas ações pedagógicas com base nos **eixos integradores e campos de experiências** do *Currículo em Movimento da Educação Infantil do Distrito Federal*, articulando-os aos **temas transversais** como **Educação para Cidadania, Direitos Humanos, Diversidade e Sustentabilidade**.

Esses temas são inseridos de forma planejada e sensível no cotidiano das crianças, por meio de histórias, rodas de conversa, brincadeiras, vídeos, músicas e atividades que estimulam a reflexão sobre valores, direitos, deveres e convivência respeitosa.

Entre os projetos desenvolvidos na instituição, destacam-se:

- **Projeto Festa das Regiões:** um projeto cultural que promove o conhecimento da cultura afro-brasileira, indígena e regional, possibilitando o trabalho com os temas transversais de Educação para Diversidade, Cidadania e Direitos Humanos, ao valorizar as diferentes identidades culturais que compõem o povo brasileiro.
- **Projeto Amigos da Escola:** voltado ao acolhimento e apoio às famílias de crianças com necessidades educacionais específicas, promovendo inclusão, escuta e parceria. Este projeto reforça os temas transversais de Educação para os Direitos Humanos e Educação para a Diversidade.
- **Projeto Literário:** desenvolvido de forma contínua nas salas de referência, incentiva a leitura, o respeito às diferenças e o desenvolvimento de valores por meio de contações de histórias, dramatizações e rodas de leitura, contribuindo com a formação cidadã das crianças.

Essas iniciativas mostram o compromisso da instituição com uma educação integral, inclusiva e cidadã, respeitando a Lei nº 11.525/2007, que assegura os direitos das crianças e adolescentes e orienta as práticas educativas voltadas à construção de uma cultura de paz e respeito à diversidade.

### 10.1.3 Trabalho por meio de Programas e Projetos

O currículo em Movimento da Educação Infantil do Distrito Federal, já traz em si, uma proposta interdisciplinar, os campos e objetivos já são interligados entre si e o

trabalho por meio de projetos facilita o planejamento, alinhando e efetivando as aprendizagens. A Associação Beneficente Evangélica utiliza e elabora projetos para atender as demandas e necessidades encontradas na comunidade escolar, servindo de suporte para o bem-estar das crianças e das famílias, ou seja, trabalha como uma proposta de intervenção.

A pedagogia de projetos visa a re-significação do espaço escolar, transformando em um espaço vivo de interações aberto ao real e as suas múltiplas dimensões. Os ensinamentos por meio de projetos constroem conhecimentos, a partir de uma variedade de experiências, estimulando a criança a ser protagonista, desenvolvendo autonomia, além de tornar as aulas mais dinâmicas.

## **10. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR**

### **10.2 Metodologia de ensino adotada**

A Creche Pastor Francisco Miranda dispõe de uma vasta diversidade de metodologias de ensino, o que possibilita ao professor e a criança vivenciar as diversas formas de aprender. A instituição cria condições para que criança e educadores construam seu papel de produtores de saberes e do conhecimento da realidade social. A metodologia de ensino da creche parte da pedagogia histórico crítica na abordagem dos conteúdos. Além de ser pressuposto teórico do currículo em movimento da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, envolvendo todo conhecimento prévio dos agentes da educação nas práticas de ensino.

O construtivismo, também utilizado como metodologia, compreende a criança como ser humano integral e real, interagindo intensamente com o seu meio social e em constante crescimento e desenvolvimento.

### **10.3 Estratégias pedagógicas para redução das taxas de reprovação, abandono e evasão escolar**

A Creche Pastor Francisco Miranda adota estratégias pedagógicas voltadas à prevenção do abandono e evasão escolar, mesmo sendo situações raras na Educação Infantil. Entre as ações principais estão o acompanhamento da frequência por meio da chamada diária, que permite identificar ausências recorrentes e agir rapidamente junto às famílias, e a captação e análise de dados sobre o

desenvolvimento das crianças, ajudando a identificar dificuldades e ajustar o planejamento pedagógico conforme as necessidades individuais.

Além disso, a creche investe na construção de vínculos com as famílias, no acolhimento e na escuta ativa, promovendo um ambiente de confiança e parceria. O trabalho pedagógico é adaptado ao ritmo de cada criança, com atividades lúdicas e significativas, e a equipe participa de formações continuadas para aprimorar suas práticas. Quando necessário, a instituição articula-se com a rede de apoio social para garantir um acompanhamento mais completo às crianças em situação de vulnerabilidade.

#### **10.4 Desenvolvimento da convivência escolar e cultura de paz**

Esta temática tem o objetivo de construir nesta instituição uma base segura para a implementação da Cultura de Paz em momentos de reflexão, oficinas e palestras com equipes de apoio (Conselho Tutelar, UBS, MPDF entre outros) em dias letivos ou em reuniões e encontros temáticos.

A instituição realiza parcerias com psicólogos, enfermeiros, profissionais da saúde que contribuem com temáticas como prevenção, segurança, saúde e orientações acerca do convívio familiar, trazendo as famílias para dentro da escola, compartilhando e divulgando conhecimentos.

Diante dessa perspectiva, a creche busca o diálogo e a mediação para resolver conflitos, abandonando atitudes e ações violentas, respeitando a diversidade dos modos de pensar e agir.

#### **10.5 Qualificação da transição escolar**

A transição escolar é uma etapa importante na vida das crianças, marcada pela passagem entre turmas, segmentos ou instituições. Pode ser interna, quando ocorre dentro da própria escola (mudança de turma, faixa etária ou período), ou externa, quando há mudança de unidade escolar. Esse processo envolve novas experiências e, por isso, exige atenção, acolhimento e escuta sensível.

Pensando nisso, a Creche Pastor Francisco Miranda adota ações que garantem uma transição segura e tranquila, como o diálogo entre professores, conselhos de classe e encontros com as famílias. A creche também integra o Projeto de Transição de Samambaia, com o uso do “Envelope do Peixinho”, que reúne

informações pedagógicas sobre crianças que necessitam de acompanhamento específico. Esse material é compartilhado com a próxima escola e com a UNIEB, favorecendo a continuidade do cuidado, das aprendizagens e dos vínculos estabelecidos.

## 10.6 Integração do PPP com os ODS e a Agenda 2030

A Creche Pastor Francisco Miranda incorpora os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) em sua prática pedagógica e no dia a dia escolar, contribuindo para a construção de um mundo mais justo, solidário e sustentável. Por meio de ações simples, mas significativas, as crianças aprendem desde cedo sobre o cuidado com o meio ambiente, o respeito às diferenças e a importância da convivência pacífica.

Entre as práticas realizadas, destacam-se o uso consciente da água e da energia, o cuidado com hortas e plantas, além de projetos que abordam temas como alimentação saudável, diversidade e empatia. A creche também desenvolve oficinas com brinquedos e jogos feitos a partir de materiais reutilizáveis, incentivando as crianças a reduzir, reciclar e reutilizar de forma criativa e educativa.

## 10.7 Etapas e modalidades

A Creche Pastor Francisco Miranda atende à etapa da **Educação Infantil**, na modalidade **creche**, voltada ao cuidado, educação e desenvolvimento integral de crianças na **primeira infância**.

A instituição possui a capacidade, estrutura, espaço e acessibilidade necessários para atender crianças de berçário. No entanto, no momento, a unidade escolar está atendendo 120 crianças exclusivamente com faixas etárias das seguintes turmas:

- **Maternal I** – 72 crianças de 2 a 3 anos;
- **Maternal II** – 48 crianças de 3 a 4 anos.

A creche está buscando autorização junto à Secretaria de Educação para ampliar a oferta de atendimento, incluindo a etapa de berçário, com o objetivo de atender crianças de até 1 ano de idade, oferecendo uma educação integral desde os primeiros anos de vida.

## 10.8 Organização dos Espaços e Tempos

Os **espaços** da Creche Pastor Francisco Miranda são organizados para promover a exploração e o aprendizado de maneira segura e estimulante. A creche conta com salas de atividades amplas e bem iluminadas, adequadas à faixa etária das crianças, além de áreas externas para recreação e movimento.

O mobiliário é planejado para ser acessível e seguro, proporcionando conforto e favorecendo a autonomia das crianças. Os ambientes, tanto internos quanto externos, permitem uma grande variedade de atividades individuais e em grupo, com oportunidades para brincar livremente ou realizar atividades dirigidas pelos profissionais da educação.

Já os **tempos** são planejados para proporcionar uma aprendizagem prazerosa e conectada ao ambiente, com atividades como alimentação, descanso, autocuidado, brincadeiras, hora do conto e passeios. A creche organiza sua rotina com flexibilidade, promovendo momentos de desenvolvimento físico, cognitivo e social das crianças. Todas as atividades, incluindo as curriculares e recreativas, são conduzidas de forma a estimular o prazer na aprendizagem e o desenvolvimento integral dos alunos.

## 10.9 Relação escola-comunidade

A Creche Pastor Francisco Miranda adota estratégias que aproximam a escola das famílias, como reuniões periódicas e a apresentação de projetos pedagógicos, o que permite que os responsáveis compreendam melhor o que as crianças vivenciam no dia a dia escolar. A transparência e a clareza nas relações são princípios fundamentais da instituição.

Além das reuniões, que acontecem ao longo do ano para alinhar expectativas e acompanhar o desenvolvimento das crianças, a creche também promove eventos e festas comemorativas, como o Dia das Mães, dos Pais e outras datas importantes. A comunicação com as famílias é mantida de forma contínua através das redes sociais e das agendas, oferecendo conteúdo educativo, atualizações sobre eventos e promovendo o engajamento da comunidade escolar.

## **10.10 Relação teoria e prática**

A aprendizagem da criança se dá no entrelaçamento entre a teoria e a prática. Diante desse aspecto, a Creche Pastor Francisco Miranda realiza a união destes eixos por meio das vivências e experiências pois as mesmas estão relacionadas e são importantes na formação infantil. Dessa forma, para que as crianças entendam que a Educação e o conteúdo tem relevância para construção da vida, é necessário que cada conteúdo desenvolvido em sala de aula, tenha uma aplicação de acordo com a realidade na qual as crianças estão inseridas.

Diante dessa perspectiva, a instituição acredita que quando a criança relaciona aquilo que foi transmitido com a realidade, conseqüentemente ele se apropriará do aprendizado criado assim, cada vez mais interesse, curiosidade e desejo de aprender. De acordo com Freire (1996), ensinar é dar forma, significado ao sujeito, despertando curiosidade epistemológicas pelas coisas comuns da vida.

Dessa forma, os professores da instituição atuam como mediadores, estimulando a criança através de saberes culturais, sensações e percepções, reconhecimento de objetos, exploração de ambientes distintos, contato com espaços abertos por meio de brincadeiras construtivas, aulas onde a criança poderá desenvolver autonomia, vivenciando suas próprias experiências, que auxiliarão na assimilação do que lhe é apresentado, levando em conta que este processo necessita do acompanhamento e incentivo dos pais.

## **11. APRESENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E PROJETOS INSTITUCIONAIS DESENVOLVIDOS NA INSTITUIÇÃO**

### **11.1 Projetos da SEEDF desenvolvidos na instituição**

A Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF) propõe conexões com as instituições parceiras que ofertam Educação Infantil, melhorando a qualidade da parceria por meio de programas e projetos lançados com a finalidade de formar futuros cidadãos ativos e conscientes capazes de cuidar do espaço em que vivem.

### 11.1.1 Projeto Plenarinha

Plenarinha 2025, com o tema "Escutando as Crianças, Transformamos o Futuro", é um projeto da SEEDF para a Educação Infantil, que busca promover a participação ativa das crianças na construção de um futuro mais inclusivo e sustentável. O projeto inclui atividades como a criação de comitês mirins e visitas guiadas ao parlamento, proporcionando às crianças uma vivência política e cidadã. Cada regional abordará um subtema específico, e, em Samambaia, o tema 2025 escolhido, "**Natureza e saúde mãos dadas: o cerrado ensina**", o foco será o meio ambiente e alimentação, permitindo que as crianças reflitam sobre a importância desses temas para a sociedade e aprendam sobre suas responsabilidades como futuros cidadãos. As atividades são projetadas para fortalecer a consciência social e ambiental desde os primeiros anos de escolaridade.

#### 11.1.2. Projeto Alimentação: mais que cuidar, educar, brincar e interagir.

Este projeto vai além da questão alimentar nutricional, envolvendo o olhar para as práticas sociais e culturais, perspectivas afetivas e emocionais, bem como envolvendo a sustentabilidade e a ecologia humana, e assim, ações educativas intencionalmente pensadas que contribuem neste processo.

#### 11.1.3 O Brincar como direito dos bebês e das crianças

O projeto **O Brincar como Direito das Crianças** tem como objetivo promover o desenvolvimento das crianças por meio de atividades lúdicas, artísticas e musicais, estimulando a imaginação, criatividade e a compreensão do eu e do outro. A brincadeira e o faz de conta são essenciais para o crescimento social, psicológico e emocional, permitindo que as crianças aprendam sobre si mesmas, sua origem e importância. Durante o ano letivo de 2025, o projeto trabalhará o brincar como uma fonte de aprendizagem.

#### 11.1.4. Circuito de Ciências

O **Circuito de Ciências** é um projeto que tem como objetivo estimular a curiosidade e o interesse das crianças pelos fenômenos naturais e pela exploração

científica de forma lúdica e interativa. Através de atividades práticas e experimentações, as crianças são incentivadas a desenvolver habilidades de observação, questionamento e raciocínio crítico, ampliando sua compreensão sobre o mundo ao seu redor.

## **11.2 Projetos Específicos da instituição**

### **11.2.1. Projeto de Sustentabilidade**

**Tema: “Nutrir, empreender, brincar e reciclar na Educação Infantil”.**

Este projeto valoriza o brincar, o cuidar, o plantar, o criar e o compartilhar como caminhos para formar cidadãos conscientes e sensíveis ao mundo que os cerca e surgiu devido as mudanças climáticas vivenciadas a partir do ano de 2023, surtos de dengue, entre outros, a diretora pedagógica decidiu voltar o olhar a Educação Ambiental.

**Justificativa:** As crianças aprendem de forma significativa quando exploram o mundo ao seu redor com liberdade, afeto e brincadeira. Este projeto propõe vivências sustentáveis que integram a alimentação saudável, o cuidado com o meio ambiente, o brincar criativo e o empreendedorismo infantil. Através de uma abordagem lúdica e inclusiva, despertar desde cedo a consciência ecológica e social, incentivando atitudes responsáveis e colaborativas.

**Objetivo Geral:** Promover a educação ambiental na Educação Infantil de forma integrada, lúdica e inclusiva, através de vivências como o cultivo de uma horta adaptada, oficinas de brinquedos com materiais recicláveis, jardim sensorial e ações empreendedoras, incentivando hábitos sustentáveis desde a infância.

**Objetivos Específicos:**

- Estimular o contato com a natureza e o cuidado com o meio ambiente.
- Desenvolver a percepção sensorial por meio de um jardim sensorial inclusivo.
- Incentivar a alimentação saudável por meio do cultivo e consumo de alimentos orgânicos.
- Estimular a criatividade e o reaproveitamento de materiais com oficinas de brinquedos recicláveis.

- Promover o empreendedorismo infantil com atividades de trocas e feiras de brinquedos e hortaliças.
- Garantir a participação de todas as crianças, respeitando as necessidades específicas (NEE) com adaptações adequadas.

**Público-Alvo:** Crianças da Educação Infantil, incluindo crianças com Necessidades Educacionais Específicas (NEE).

### **Ações do Projeto:**

#### **1. Horta Inclusiva**

- Criação de uma horta acessível (canteiros elevados, ferramentas adaptadas).
- Cultivo de hortaliças orgânicas com as crianças.
- Participação ativa no plantio, rega, colheita e degustação dos alimentos.
- Roda de conversa sobre alimentação saudável.

#### **2. Oficina de Brinquedos Recicláveis**

- Coleta de materiais recicláveis com apoio das famílias.
- Construção de brinquedos como carrinhos, bonecos, jogos, instrumentos musicais, entre outros.
- Estímulo à criatividade, ao trabalho em equipe e à valorização do reaproveitamento.

#### **3. Jardim Sensorial**

- Espaço com plantas aromáticas, diferentes texturas (areia, pedrinhas, madeira), cores vibrantes e elementos naturais.
- Caminhos acessíveis.
- Atividades de exploração sensorial e relaxamento.

#### **4. Feira de Trocas**

- Organização de uma feira na escola onde as crianças podem:
- Trocar brinquedos confeccionados por elas mesmas.
- Trocar ou distribuir hortaliças colhidas da horta.
- Apresentar seus brinquedos e explicar como foram feitos.

- Desenvolvimento do espírito empreendedor, da comunicação e da socialização.

#### **Integração com a Alimentação Saudável:**

- Degustações com os alimentos da horta.
- Receitas simples feitas em sala (como saladas, sucos, chás naturais).
- Conversas sobre os benefícios de cada alimento.
- Incentivo ao consumo consciente e natural desde a infância.

#### **Parcerias Envolvidas:**

- Famílias das crianças.
- Equipe pedagógica e de apoio.
- Voluntários e comunidade escolar.
- Profissionais de saúde e nutrição para apoio nas ações alimentares.

**Avaliação:** A avaliação será contínua, com base na participação, envolvimento, desenvolvimento de habilidades socioemocionais, motoras e cognitivas, e na apropriação dos valores sustentáveis pelas crianças.

#### 11.2.2. Projeto de Educação Nutricional (Alimentação Saudável).

Este projeto tem como finalidade incentivar bons hábitos alimentares desde a infância, utilizando atividades lúdicas, educativas e participativas. As ações envolvem crianças, famílias, nutricionistas, educadores e toda a equipe da escola, promovendo o aprendizado por meio da experiência, do brincar e da vivência com os alimentos.

**Justificativa:** Com os desafios alimentares enfrentados atualmente, como o excesso de alimentos industrializados e o consumo reduzido de frutas e vegetais, torna-se fundamental trabalhar a educação alimentar e nutricional na primeira infância. Através de atividades simples e prazerosas, as crianças podem desenvolver autonomia, consciência alimentar e afeto pela comida saudável.

**Objetivo Geral:** Promover hábitos alimentares saudáveis na Educação Infantil por meio de vivências práticas, lúdicas e culturais que envolvam as crianças, suas famílias e a equipe pedagógica.

## **Objetivos Específicos**

- Ensinar a importância da alimentação equilibrada de forma divertida e significativa.
- Estimular o consumo de frutas, legumes e alimentos naturais.
- Envolver as famílias no processo educativo alimentar.
- Desenvolver o paladar e o interesse por novos alimentos.
- Valorizar a cultura alimentar brasileira e o aproveitamento integral dos alimentos.
- Trabalhar o reconhecimento das cores, sabores e texturas dos alimentos.

## **Principais Ações Realizadas**

**Fevereiro:** Capacitação da equipe da cozinha com tema: “Manual de Boas Práticas e POPs” – com nutricionista Cristina Lima.

**Março:** Avaliação nutricional das crianças (peso e altura); Semana da Água com degustação de água saborizada (laranja, limão, melancia) e explicação sobre seus benefícios.

**Abril:** Oficina de brigadeiro de batata doce com chocolate: alimentação saudável e aproveitamento integral dos alimentos.

**Maior:** Piquenique das frutas: atividades ao ar livre, integração e conversa sobre a importância do café da manhã e seus benefícios.

**Junho/Julho:** Festa das Regiões: exposição e degustação de comidas típicas do Brasil e seus valores nutricionais.

**Agosto:** Caixa da alimentação saudável e não saudável: atividade lúdica para ensinar a diferença entre alimentos bons e ruins para a saúde.

**Setembro:** Festa das Cores: cada turma com uma cor, alimentos da mesma cor e brincadeiras educativas.

**Outubro:** Semana da Criança com cardápio divertido: sorvete de banana, pizza saudável, sanduíche natural, prato em forma de carinha.

**Novembro:** Segunda avaliação nutricional das crianças.

**Dezembro:** Festa das Cores (vermelho e verde): mesa decorada, degustação de alimentos dessas cores e explicação sobre seus benefícios.

**Avaliação:** A avaliação é contínua e acontece através da participação das crianças nas atividades, da observação de mudanças nos hábitos alimentares, da interação

com os alimentos e da colaboração das famílias. Também são utilizados registros fotográficos, vídeos e relatos das crianças e educadores.

### 11.2.3. Projeto de Empreendedorismo na Educação Infantil.

Este projeto tem como foco o empreendedorismo infantil com base na criatividade, no reaproveitamento de materiais, na expressão artística e no trabalho em equipe, mostrando que toda criança pode ser protagonista de suas descobertas e criações.

**Justificativa:** O empreendedorismo na infância pode ser trabalhado de forma lúdica, afetiva e colaborativa, despertando nas crianças o interesse por criar, compartilhar e valorizar o esforço coletivo. Ao envolver as famílias em atividades criativas, sustentáveis e sociais, fortalecemos vínculos e estimulamos o senso de responsabilidade, cooperação e pertencimento.

**Objetivo Geral:** Estimular atitudes empreendedoras na Educação Infantil por meio de atividades práticas, criativas e colaborativas, envolvendo as famílias na construção de produtos artesanais, brinquedos recicláveis e experiências culinárias simples.

#### **Objetivos Específicos:**

- Desenvolver a criatividade, a imaginação e o senso de responsabilidade nas crianças.
- Incentivar o reaproveitamento de materiais e o cuidado com o meio ambiente.
- Fortalecer a parceria entre escola e família.
- Valorizar o trabalho manual e o esforço coletivo.
- Trabalhar o conceito de troca, partilha e valorização do que é feito com carinho.

#### **Ações do Projeto:**

##### **1. Feira de Trocas**

- As crianças, com apoio das professoras, confeccionam brinquedos com materiais recicláveis (garrafas, caixas, tecidos, tampinhas etc.).
- A feira será um momento especial onde elas poderão trocar seus brinquedos com os colegas.
- Além da troca, haverá espaço para contar como foi o processo de criação.

## **2. Banca de Produtos Artesanais**

- Cada família é convidada a criar, junto com a criança, um item artesanal: brinquedos, acessórios, enfeites, cadernos decorados, entre outros.
- Esses produtos serão expostos e trocados ou “vendidos simbolicamente” (com moedas feitas de papel, por exemplo) durante a feira escolar.
- Valorização do trabalho familiar e do envolvimento comunitário.

## **3. Cozinha Criativa**

- Com receitas simples, saudáveis e seguras (como biscoitos, sucos, bolinhos), as crianças, junto às professoras, preparam alimentos.
- Os produtos podem ser apresentados em um momento especial de “lanche coletivo” ou como parte da feira.
- É possível trabalhar conceitos como higiene, medidas, sabores, e o prazer de cozinhar.

## **4. Exposição de Ideias**

- As crianças compartilham o que criaram, com apoio de cartazes, desenhos ou falas espontâneas.
- Valorização da expressão oral e do protagonismo infantil.

**Avaliação:** A avaliação será feita de forma contínua, observando a participação das crianças nas atividades, o envolvimento das famílias, criatividade nas criações e a compreensão de valores como partilha, esforço e valorização do trabalho.

### **Articulação com o currículo em movimento; Articulação com o PDE e/ou com PPA e/ou com PEI e/ou com os ODS.**

Os projetos desenvolvidos pela Creche Pastor Francisco Miranda– ABE foram elaborados com base nas metas institucionais, priorizando o desenvolvimento integral da criança e assegurando seus direitos à proteção, saúde, respeito, dignidade, liberdade, brincadeira, convivência e aprendizagem.

Estão alinhados ao Currículo em Movimento da Educação Infantil do DF, valorizando brincadeiras, interações e múltiplas linguagens, com foco na autonomia e protagonismo infantil, conforme orientações dos campos de experiências.

Em articulação com o Plano Distrital de Educação (PDE – metas 1.14, 1.15 e 1.19), os projetos promovem ações de enfrentamento à violência, inclusão, saúde, cuidados, convivência escolar positiva e fortalecimento do vínculo família-criança-instituição.

Além disso, os projetos atendem aos princípios do PPA, PEI e dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS 3 – saúde e bem-estar, ODS 4 – educação de qualidade, e ODS 10 – redução das desigualdades), ao assegurarem alimentação escolar adequada e inclusiva, respeitando as necessidades nutricionais e culturais das crianças, bem como ao garantir acessibilidade e educação inclusiva para crianças com deficiência, TGD, altas habilidades ou superdotação.

### **11.3 Programas e projetos desenvolvidos na instituição em parceria com outras instituições, órgãos do governo e/ou com organizações da sociedade civil**

#### 11.3.1 Projetos em parceria

Estabelecimento de contatos de parceiros da rede externa tais como: unidades de saúdes, instituições e projetos, ministério público, bombeiro, PMDF, lideranças comunitárias e universidades.

#### 11.3.2 Programa Saúde na Escola

Realizado em parceria com a Secretaria de Saúde do Distrito Federal, tendo como referência a Unidade Básica de Saúde nº 08 de Samambaia, localizada na mesma quadra da instituição (QD 314), em determinados momentos, a equipe de saúde promove dentro da escola, um trabalho preventivo e educativo com as nossas crianças e palestras de orientação para profissionais e famílias.

#### 11.3.3. Programa Mesa Brasil

Realizado em parceria com o SESC, referência no combate à fome e ao desperdícios de alimentos. Esta parceria visa contribuir para a promoção da cidadania por meio do recebimento de frutas, verduras, alimentos não perecíveis que

complementam e enriquecem a alimentação saudável das crianças Educação Infantil, promovendo a melhoria da qualidade de vida.

**Articulação com os objetivos e as metas do PPP; Currículo em Movimento; PDE e/ou com PPA e/ou com PEI e/ou com os ODS.**

A Creche Pastor Francisco Miranda valoriza e busca parcerias estratégicas para fortalecer os serviços oferecidos às crianças e à comunidade, promovendo melhorias nas áreas de alimentação, saúde, bem-estar e recursos pedagógicos. Essas ações garantem os direitos das crianças previstos no ECA (2018), assegurando proteção, cuidado e desenvolvimento integral.

Em consonância com o Currículo em Movimento da Educação Infantil do DF, as atividades promovidas pelas parcerias envolvem um ou mais campos de experiências, priorizando interações, brincadeiras e aprendizagens significativas. A atuação é interdisciplinar, integrando as áreas de educação, saúde, lazer, cultura, ciência e tecnologia.

As ações também dialogam com os princípios do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e contribuem para o cumprimento das metas do Plano Distrital de Educação (PDE), além de estarem alinhadas aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), especialmente:

- **ODS 3** – Saúde e bem-estar,
- **ODS 4** – Educação de qualidade,
- **ODS 17** – Parcerias e meios de implementação.

Essas parcerias fortalecem o compromisso da instituição com uma educação pública, inclusiva e de qualidade, voltada ao bem-estar e à cidadania das crianças.

## **12. DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO AVALIATIVO NA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL**

Avaliar é uma ação indispensável para compreender, validar ou redimensionar o trabalho pedagógico. A Creche Pastor Francisco Miranda promove processos de ações avaliativas, no sentido de criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças.

Por meio da avaliação é possível fazer análises dos conteúdos, da metodologia utilizada, a prática educativa do professor, as ações institucionais, como também olhar reflexivo para a criança.

### **12.1 Avaliação para as aprendizagens**

Na Creche Pastor Francisco Miranda, a avaliação é compreendida como um processo **formativo, contínuo e não classificatório**, que considera a criança como sujeito ativo da própria aprendizagem. Com base nas orientações do Currículo em Movimento e das Diretrizes de Avaliação da SEEDF, a instituição utiliza diferentes instrumentos e procedimentos avaliativos, como **observação sistemática, registro em caderno de campo, fichas, questionários, relatórios, portfólio, autoavaliação e diagnóstico inicial**, permitindo ao educador mapear as potencialidades e desafios de cada criança. Todas essas informações subsidiam a construção do **Relatório de Desenvolvimento Individual da Criança (RDIC)**, elaborado ao longo do semestre e concluído ao seu final.

### **12.2 Avaliação Institucional da Unidade Escolar**

A avaliação institucional na Creche Pastor Francisco Miranda é entendida como um **processo diário e contínuo**, voltado à captação de informações que contribuam para a **melhoria da qualidade da educação**. A avaliação do projeto formal, envolvendo pais e funcionários, ocorre durante **reuniões pedagógicas e administrativas**, com diálogos que buscam analisar de forma coerente os pontos positivos e aspectos a melhorar na prestação dos serviços educacionais, tanto no aspecto físico quanto pessoal.

Essas reflexões são discutidas também nas **coordenações coletivas**, permitindo ajustes conforme as necessidades reais da instituição. A direção e a mantenedora analisam as estratégias sugeridas, propondo melhorias na infraestrutura e nos atendimentos, de acordo com a realidade da ABE. Assim, a avaliação do Projeto Político-Pedagógico envolve toda a comunidade escolar, por meio de **reuniões, planejamento quinzenal, semana pedagógica, questionários e coordenação pedagógica**, promovendo momentos de análise e reorganização das práticas sempre que necessário.

### **12.3 Estratégias que implementam a perspectiva formativa da avaliação para as aprendizagens**

As estratégias implementadas reforçam a perspectiva formativa da avaliação, valorizando a expressão das crianças em diversas linguagens — oral, gráfica, corporal, estética — e promovendo momentos de autoavaliação por meio de desenhos, falas e ações no cotidiano. O educador atua como mediador do processo, refletindo constantemente sobre sua prática, ajustando o planejamento e garantindo que a avaliação não rotule nem compare as crianças entre si, mas respeite o ritmo, os interesses e a singularidade de cada uma, favorecendo seu desenvolvimento integral.

### **12.4 Conselho de Classe**

O conselho de classe é uma instância colegiada que prepara e visa o acompanhamento do processo ensino e aprendizagem em sala de aula dando norte e direcionamento para os registros individuais de cada criança o RDI'c, os participantes são educadores de uma determinada turma, Pedagogos, Diretor e um representante da secretaria.

Acontece em período semestral e os conselhos são registrados em Livro Ata conforme as orientações da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal.

## **13 COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA**

### **13.1 Papel e atuação do coordenador pedagógico.**

O coordenador pedagógico atua como mediador entre professores e crianças, oferecendo apoio para que o trabalho docente alcance bons resultados. Junto à direção e aos professores, ele planeja metas e projetos de curto, médio e longo prazo, promovendo dinamismo e transformando a escola em um espaço de crescimento. Um dos focos principais de sua atuação é a formação continuada, momento essencial para o estudo coletivo e o aprimoramento profissional.

Além disso, o coordenador está sempre atento ao contexto da escola, valorizando sua equipe, acompanhando os resultados e refletindo sobre sua própria prática. Mesmo diante de desafios, inseguranças e responsabilidades, ele busca superar obstáculos e aperfeiçoar o processo de ensino-aprendizagem. Seu trabalho

em equipe fortalece a valorização profissional, e seu papel vai muito além da mediação: ele também projeta, pesquisa, cobra e colabora diretamente com a gestão escolar, garantindo o bom funcionamento da unidade.

### **13.2 Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica**

As coordenações pedagógicas acontecem todos os dias, no horário vespertino, das 16h às 17h, quando necessário, este horário é flexibilizado, totalizando carga horária semanal de 5h. Nesse momento a equipe de professoras e a coordenadora se reúne para elaboração e atualizações dos documentos oficiais, como Diários de Classe, RDICS, Diário de Bordo, Planejamento de aulas, preenchimento de agendas escolares, e ainda se reúnem para discussões, Conselhos de Classe, e definem os melhores momentos e formas de aplicação dos conteúdos didáticos propostos no currículo em movimento, projetos, comemorações escolares, passeios, reuniões, bem como fazem análise e consulta das falas das crianças, e assim definem o quê e como desejam fazer.

### **13.3 Valorização e formação continuada dos profissionais de educação**

A equipe gestora concretiza o seu plano de ação pedagógica, através de coordenação semanal com o grupo docente, onde são realizados planejamentos semanais e adequação do trabalho a ser desenvolvido com as crianças, quinzenalmente são realizados momentos de estudo com os monitores, para que os mesmos possam dar continuidade ao trabalho do professor. Os professores e Monitores também participam da formação continuada oferecida pela CRE de Samambaia e da Secretaria de Educação do Distrito Federal.

### **13.4 Plano de ação da coordenação pedagógica**

A execução deste plano está sob a responsabilidade do coordenador pedagógico, dos professores e da direção, sendo realizada ao longo do ano letivo conforme o calendário escolar.

**1. Meta:** Fortalecer o planejamento pedagógico coletivo.

**Objetivo:** Alinhar os planejamentos ao Currículo em Movimento e aos direitos de aprendizagem.

**Ações:** Promover rodas de conversas e Workshops, troca de experiências e a construção coletiva de práticas pedagógicas.

**Responsáveis:** Diretor, coordenador e professores.

**Cronograma:** Reuniões pedagógicas mensais e semanais.

**2. Meta:** Acompanhar e apoiar a prática docente.

**Objetivo:** Oferecer suporte aos professores por meio de observações e devolutivas individuais.

**Ações:** Oferecer acervo de materiais pedagógicos para pesquisa.

Promover momentos de escuta ativa individualizada.

**Responsáveis:** Diretor, coordenador e orientador pedagógico.

**Cronograma:** Observações e devolutivas agendadas a cada trimestre.

**3. Meta:** Desenvolver formação continuada.

**Objetivo:** Aprimorar a prática pedagógica com temas relevantes.

**Ações:** Promover palestras, oficinas, atividades práticas voltadas às demandas pedagógicas identificadas que articulem teoria e prática.

**Responsáveis:** Diretor, coordenador, orientador pedagógico e profissionais especializados (voluntários ou parceiros da instituição).

**Cronograma:** Encontros formativos bimestrais e nos meses de abril, junho e outubro, com temas definidos a partir de diagnóstico de necessidades.

**4. Meta:** Garantir avaliação formativa de qualidade.

**Objetivo:** Orientar o uso de instrumentos avaliativos e construção do RDIC.

**Ações:** Realizar oficinas práticas sobre observação e registro das aprendizagens das crianças, utilizando instrumentos como diário de bordo, entre outros.

Promover palestras com especialistas sobre avaliação na Educação Infantil, com foco no RDIC.

Estimular a troca de experiências entre professores sobre estratégias de avaliação formativa.

**Responsáveis:** Diretor, coordenador, orientador pedagógico e profissionais especializados (voluntários ou parceiros da instituição).

**Cronograma:** Oficinas e orientações específicas nos meses de entrega do RDIC e em períodos estratégicos do planejamento pedagógico.

**5. Meta:** Promover ambiente educativo acolhedor e inclusivo.

**Objetivo:** Organizar espaços pedagógicos acessíveis e adequados às crianças.

**Ações:** Realizar oficinas colaborativas e mutirões para adequação dos ambientes às necessidades da infância e da inclusão.

**Responsáveis:** Diretor, coordenador, orientador pedagógico e professores, com apoio de profissionais da área da inclusão (quando possível).

**Cronograma:** Avaliações semestrais dos espaços e reorganização pedagógica conforme as necessidades identificadas.

## **14. INSTÂNCIAS E SERVIÇOS DE APOIO AO PROCESSO EDUCACIONAL**

Na Creche Pastor Francisco Miranda, o compromisso com o desenvolvimento integral de todas as crianças é uma prioridade. Para isso, a instituição realiza de forma indireta adequações nas instâncias e serviços que acolhem, acompanham e promovem o processo de ensino e aprendizagem de forma inclusiva e equitativa, respeitando as particularidades de cada criança.

Sendo assim, a creche optou por priorizar a contratação do orientador educacional, mesmo não sendo obrigatória, como forma de preencher lacunas e complementar os apoios necessários, aos serviços especializados.

### **14.1. Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recursos (AEE/SR)**

A instituição não dispõe diretamente de serviços como o Atendimento Educacional Especializado (AEE/Sala de Recursos). No entanto, realiza ações pedagógicas adaptadas e inclusivas, garantindo que todas as crianças sejam acolhidas em suas necessidades individuais e tenham seu direito à aprendizagem respeitado.

#### **Profissionais envolvidos:**

- Equipe pedagógica da unidade (orientadora, coordenadora, professores);
- Parceria com profissionais da saúde e assistência social, quando necessário.

**Ações desenvolvidas:**

- Elaboração de Formulários de adequações Curriculares, conforme as necessidades e o ritmo de aprendizagem da criança;
- Estudos de caso e reuniões com famílias, buscando entender o contexto da criança e promover intervenções pedagógicas eficazes;
- Projetos de transição escolar, especialmente na passagem da creche para a pré-escola, com foco no acolhimento emocional e adaptação gradual;
- Criação de ambientes acessíveis, lúdicos e estimulantes, considerando a diversidade de estilos e ritmos de aprendizagem.

**14.2. Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem (SEAA)**

O SEAA atua de forma preventiva e interventiva, apoiando crianças que apresentam dificuldades de aprendizagem, comportamentais ou emocionais, contribuindo para que superem suas barreiras no cotidiano escolar.

**Profissionais envolvidos:**

- Colaboração direta com professores regentes, orientadora e equipe técnica da creche;
- Envolvimento das famílias no processo de escuta, orientação e acompanhamento.

**Ações realizadas:**

- Projetos de transição;
- Observações sistemáticas e registros pedagógicos para acompanhar o desenvolvimento da criança;
- Encontros com as famílias para partilhar estratégias e fortalecer vínculos escola-família.

**14.3. Orientação Educacional (OE)**

A **orientação escolar** tem a criança como foco principal, onde vai incentivá-lo para um amplo desenvolvimento intelectual, físico, social, moral estético, político, educacional e vocacional, devendo mobilizar escola e família, para assim promover o

que se quer, pois, a principal atribuição do orientador educacional é realizar um trabalho de caráter mediador.

#### **Ações desenvolvidas:**

- Ações de prevenção e escuta;
- Apoio na elaboração de estratégias pedagógicas personalizadas;
- Encaminhamentos para atendimentos externos, quando necessário;
- Promoção de formações e reflexões junto à equipe docente.

### **14.4. Biblioteca Escolar**

Embora a Creche Pastor Francisco Miranda não possua uma biblioteca escolar formal, o incentivo à leitura está presente no dia a dia das crianças por meio dos **Cantinhos da Leitura** em cada sala de referência. Esses espaços são organizados com livros de literatura infantil adequados à faixa etária, promovendo o contato livre e espontâneo com os livros, estimulando a imaginação, a linguagem e o gosto pela leitura.

Além disso, a instituição mantém um **acervo pedagógico na sala dos professores**, com livros infantis e materiais de apoio à prática docente, abordando temas como emoções, diversidade, meio ambiente e inclusão, além de documentos oficiais como o Currículo em Movimento, BNCC e PDE, que contribuem para o planejamento e a formação continuada dos educadores

### **14.5. Conselho escolar**

O Conselho Escolar é um espaço de escuta, diálogo e participação na creche. Ele é formado por representantes da equipe gestora, professores, funcionários e famílias das crianças.

Na Educação Infantil, o Conselho Escolar realiza ações como:

- Acompanhar e apoiar o funcionamento da creche;
- Colaborar com decisões importantes sobre o trabalho pedagógico, alimentação, eventos e melhorias;
- Fortalecer a parceria entre escola e família;
- Garantir que os direitos das crianças sejam respeitados e promovidos.

A participação no Conselho é uma forma de cuidar coletivamente da educação e do bem-estar das crianças.

## 15. PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

### 15.1 Gestão Pedagógica

**Gestão pedagógica** é a responsável pelo planejamento **pedagógico** de toda a escola, é quem define quais serão os métodos educacionais utilizados e detalha as metas de desempenho instrutivo a serem atingidas.

**Responsáveis:** Diretora, Coordenadora pedagógica, Orientadora Educacional, Professores, Monitores, Comunidade escolar.

**Objetivo:** Aprimorar o planejamento mensal através de coletivas e estudos dirigidos, entre outros.

**Metas:**

- Participação consciente de 80% família nas reuniões que garantam a conscientização e responsabilização dos filhos no cumprimento de seus deveres enquanto aluno;
- Ofertas de cursos e palestras com parceria da Secretaria da educação, que garantam a formação continuada aos professores aos monitores aos gestores e toda equipe pedagógica, entre outros.

**Ações:**

- Promover formações sobre o brincar, inclusão e BNCC, com planejamento coletivo e rodas de conversa.
- Adequar os espaços escolares para acessibilidade e desenvolvimento integral das crianças.

**Avaliação/Cronograma:**

- Planejamento semanal realizado pelos professores na coordenação e na hora das atividades;
- Registro de conteúdos no caderno de chamada, entre outros.

## 15.2 Gestão de Resultados Educacionais

A Gestão de resultados educacionais refere-se ao desdobramento do monitoramento e da avaliação de desempenho da escola relacionado à aprendizagem das crianças.

**Responsáveis:** Equipe gestora, coordenação pedagógica, orientadora educacional, professores.

**Objetivo:** Acompanhar o cumprimento dos direitos básicos das crianças.

**Metas:**

Promoção da aprendizagem do sucesso escolar, entre outros.

**Ações:**

Analisar registros pedagógicos e instrumentos avaliativos para acompanhar o desenvolvimento infantil.

Planejar intervenções pedagógicas a partir dos resultados observados nas coordenações e reuniões.

**Cronograma:**

Acompanhamento bimestral nas coordenações pedagógicas e avaliação geral nas reuniões semestrais.

**Avaliação:** Será realizada durante a coordenação coletiva, nas reuniões semestrais.

## 15.3 Gestão Participativa

A ABE tem contribuindo para uma ação articulada de todos envolvidos com a realidade da escola na junção Instituição e os educadores a definir os rumos que querem tomar, indicando ações concretas que serão contempladas a fim de alcançar os ideais de transformações traçadas com a participação da comunidade escolar.

**Responsáveis:** Toda a comunidade escolar, pais e/ou responsáveis.

**Objetivo:** Incentivar e ampliar a participação de toda a comunidade escolar.

**Metas:** Participação efetiva de toda comunidade escolar nas atividades desenvolvidas na instituição, entre outros.

**Ações:**

Promover reuniões, eventos escolares e ações coletivas com escuta ativa da comunidade.

Estimular conselhos escolares, grupos de trabalho e canais de diálogo permanente.

**Cronograma/Avaliação:** Será realizada durante a coordenação coletiva e nas reuniões semestrais.

#### **15.4 Gestão de Pessoas**

A gestão de pessoas engloba estratégias empregadas no exercício das atividades relacionadas aos funcionários dentro da instituição, coordenando processos de recrutamento, seleção, treinamento, desenvolvimento, avaliação e remuneração de colaboradores.

**Responsáveis:** Toda comunidade escolar.

**Objetivo:** Ampliar os momentos de formação continuada.

**Metas:** Formações de vínculos interpessoais saudáveis que contribuam para um clima organizado e respeitoso.

**Ações:** Promover encontros formativos e ações de integração entre os profissionais da escola.

Estimular práticas colaborativas e escuta ativa para o bem-estar da equipe.

**Cronograma/ Avaliação:** Será realizada durante a coordenação coletiva, nas reuniões semestrais.

## 15.5 Gestão Administrativa e financeira

A gestão financeira é o conjunto de processos, métodos e ações que permitem controlar, analisar, e planejar suas atividades financeiras. A gestão administrativa envolve a administração da instituição.

**Responsáveis:** Toda comunidade escolar e profissionais da comissão gestora representantes da Regional de Ensino de Samambaia.

**Objetivo:** Garantir o funcionamento da escola e adquirir recursos materiais e serviços.

**Metas:** Uso eficiente dos recursos financeiros, entre outros.

**Ações:** Organizar os recursos financeiros com base nas prioridades pedagógicas e administrativas da escola.

Promover reuniões de prestação de contas e planejamento participativo para uso dos recursos.

**Cronograma:** Reuniões trimestrais para análise e planejamento orçamentário.

### **Avaliação:**

Acompanhamento contínuo por meio de relatórios financeiros, registros administrativos e reuniões de avaliação participativa com a comunidade escolar.

## 16. PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO E MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

É de suma importância que este documento esteja em constante revisão, realinhamento e replanejamento, a partir dos resultados obtidos na avaliação institucional e a sua necessária articulação com as práticas desenvolvidas no interior da escola, na oferta de um ensino de qualidade significativo, pautado em valores éticos, políticos e sociais, respeitando a diversidade e reafirmando o compromisso e a efetivação de ações direcionadas ao sucesso de cada criança.

## 16.1 Avaliação Coletiva

O PPP da Creche Pastor Francisco Miranda é acompanhado de três formas: durante os planejamentos coletivos, nos Conselhos de Classe e nas Avaliações Institucionais. Nos planejamentos semanais em que a equipe gestora, a coordenadora, a orientadora educacional e as professoras se reúnem para planejar as atividades, manuseando o Currículo em Movimento da Educação Infantil do Distrito Federal, avaliamos o PPP tecendo trocas de informações, formações e criando meios lúdicos e ricos para colocar em prática as acolhidas, as atividades, as brincadeiras, as histórias, contemplando os Eixos Integradores previstos no Currículo acima citado que são constituídos pelo Cuidar e Educar, Brincar e Interagir. **Nestes momentos são realizados escuta ativa dos professores, bem como, a avaliação dos projetos e a reflexão acerca dos objetivos alcançados e os que ainda estão em desenvolvimento.**

**Durante as Avaliações Institucionais, com a presença de toda a comunidade escolar,** preparamos dinâmicas e estratégias diferenciadas para que o andamento do PPP seja analisado e debatido, neste momento é oportunizado a liberdade para a comunidade opinar, sugerir, criticar e avaliar a construção do Projeto Político Pedagógico da instituição.

## 16.2 Periodicidade

**A implementação do Projeto Político Pedagógico é avaliado ao fim de cada semestre, durante os Conselhos de Classe,** nossas práticas cotidianas são avaliadas por todos para que críticas construtivas sejam expostas, intervenções sejam pensadas e planejadas e novas posturas sejam colocadas em prática.

## 16.3 Procedimentos e Instrumentos

Os instrumentos utilizados para estes momentos de avaliação são formulários, relatórios produzidos pelos professores, que posteriormente são tabulados e apresentados para a equipe. Além dos debates e discussões promovidos ao longo do ano que proporcionam uma reflexão e redirecionamento da nossa proposta pedagógica. Outro instrumento serão as rodas de conversas com as crianças

realizadas pelos professores, bem como, as reuniões que são realizadas com os pais e a comunidade escolar em geral.

#### **16.4 Registro**

Os registros são realizados por meio de fotografias, atas, questionários na própria reestruturação e revisão do PPP, relatórios avaliativos. Todos os instrumentos e registros serão produzidos, respondidos e registrados pelos professores, toda a equipe diretiva, pelas famílias e toda a comunidade escolar envolvida neste processo.

## 21.1 Referências Bibliográficas

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 16 jul. 1990.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Brasília, DF: MEC, 2017.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 62. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2022.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 56. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2021.

KRAMER, Sonia. A infância e sua singularidade: fundamentos para uma pedagogia da educação infantil. São Paulo: Ática, 2007.

ARCE, Alessandra. Educação Infantil: uma abordagem histórico-crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.

MASETTO, Marcos Tarcísio. Docência na educação superior. São Paulo: Summus, 2003.

VYGOTSKY, Lev S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

PIAGET, Jean. A linguagem e o pensamento da criança. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação Infantil: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

## 21.2. Apêndices: Textos e/ou documentos produzidos pela instituição

### QUESTIONÁRIO- ELABORAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO 2025

- **O que é PPP – Projeto Político Pedagógico?**

É o documento mais importante da instituição de ensino. Informa o conjunto de propostas educacionais da escola, o papel de cada membro da comunidade escolar e o planejamento a longo prazo.

- **Qual é o objetivo do PPP?**

O PPP tem o objetivo de direcionar a equipe de gestão escolar, identificando o contexto sociocultural da escola e as ações previstas para os próximos anos, os desafios e os caminhos para serem percorridos para superá-los.

- **Porque é importante a participação de todos na elaboração?**

Por meio do PPP, a escola ganha uma identidade e quem faz parte dela consegue enxergar seu papel e como deve prosseguir em cada etapa e desafio. O PPP não pode ser visto como uma formalidade, mas sim como um dos pilares mais fortes na construção de uma gestão de excelência.

#### **ESCOLA + FAMÍLIA = SUCESSO**

Este documento deve ser atualizado e construído todos os anos de acordo com a realidade e necessidades da comunidade atual atendida.

#### **QUESTIONÁRIO AOS PAIS E FAMILIARES**

Senhor (a) pai, mãe ou responsável,

ABE deu início a construção de seu Projeto Político Pedagógico 2025. Nesse processo, a sua participação é muito importante para juntos, construirmos uma escola de melhor qualidade para o seu/sua filho (a).

Considerando que um dos princípios do nosso Projeto é a gestão democrática que envolve a participação efetiva da comunidade escolar na definição da escola que queremos.

Para que o Projeto Político Pedagógico reflita as expectativas atuais da comunidade escolar em relação ao que deseja desta escola, solicitamos a sua resposta às questões abaixo e a devolução ao professor do seu /sua filho.

Desde já, nossos agradecimentos à direção

**Declaro meu expresso consentimento e autorização para contribuir com a coleta de informações para a finalidade de pesquisa para elaboração do PPP 2025.**

**Observação sobre privacidade:** O questionário é anônimo. O registro de suas respostas não contém nenhuma informação de identificação pessoal.

( ) **SIM. CONCORDO.**

#### **QUESTIONÁRIO ESCOLAR – PPP 2025**

1. **Participou da Construção do PPP de outra escola?** ( ) sim ( ) não

2. **Quais são as suas expectativas em relação à qualidade da educação que a creche deve oferecer aos seus filhos?**

---

---

3. **Como você avalia a qualidade da educação oferecida pela Creche ABE?**

( ) Ótimo/ Integral ( ) Regular/Parcial

4. **Que tipo de atividades extracurriculares ou complementares você gostaria que fossem oferecidas na creche?**

---

---

---

5. A creche ABE é uma escola inclusiva. Atende crianças com necessidades Educacionais Especiais. Realiza projetos de Formações de professores e Encontros com profissionais especializados com o envolvimento da comunidade (PROJETO AMIGOS DA ESCOLA). Realiza atendimento familiar e encaminhamentos para auxílio na busca de acompanhamentos extracurriculares e para que a inclusão de fato aconteça, faz adequações curriculares que oportunizam igualdade de condições para que todos se desenvolvam.

A creche trabalha com pistas e comunicação visual que são espalhadas por toda instituição para auxiliá-los na inclusão escolar. As pistas visuais estão presentes nas áreas do pátio, refeitório, parque, banheiros e salas de aulas. Os resultados estão sendo significativos e tem proporcionado segurança aos autistas, evitando crises e reações de medo e desespero. Também é utilizado brinquedos sensoriais coloridos e atrativos.

**Como você gostaria que a creche abordasse questões de inclusão e diversidade?**

---

---

---

6. **Como avalia a realização do Projeto Amigos da Escola na Creche ABE?**

( ) Ótimo/ Integral ( ) Regular/Parcial

7. **Sente que a INCLUSÃO NA ABE de fato é realizada?**

( ) Sim ( ) Não

8. A Creche realiza promoção de ações de medidas e protocolos atentas à segurança das crianças, como a manutenção preventiva da estrutura das instalações, cuidados na prevenção de problemas e agravos à saúde das crianças e regras de funcionamento como o acesso a instituição, priorizando a segurança pública escolar.

**Que medidas você considera importantes para garantir a segurança e o bem-estar das crianças na creche?**

---

---

---

**9. Participa das reuniões quando convocado?** ( ) sim ( ) não

**10. Procura a escola por iniciativa própria?** ( ) sim ( ) não

**11. O não comparecimento do aluno a Instituição é justificada?** ( ) sim ( ) não

**12. Como você avalia a Instituição?** ( ) Bom ( ) Ruim ( ) Ótimo

**13. Como você avalia os projetos desenvolvidos na escola?**

( ) Bom ( ) Ruim ( ) Ótimo

**14. Como você avalia a receptividade quanto acolhida ao chegar à escola?** ( ) Bom

( ) Ruim ( ) Ótimo

**15. Como você avalia o trabalho das Monitoras e Professoras?**

( ) Bom ( ) Ruim ( ) Ótimo

**16. Avalie o trabalho da Direção**

( ) Bom ( ) Ruim ( ) Ótimo

**17. Como tem sido a receptividade do Porteiro?**

( ) Bom ( ) Ruim ( ) Ótimo

**18. Periodicamente as famílias são convidadas a participarem de reuniões e atendimentos individualizados, envolvimento em projetos, participação em apresentações e exposições de trabalhos realizados pelas crianças, rodas de conversas e formações pertinentes à vida escolar das crianças.**

**Como você imagina a participação dos pais na vida escolar de seus filhos dentro da creche?**

---

---

---

**19. A instituição realiza projetos que reforçam a aprendizagem de valores necessários a socialização, como respeito a diversidade, solidariedade, fraternidade, justiça, sustentabilidade, perseverança, responsabilidade, tolerância, dentre outros, que constituem alicerces da vida em sociedade e do bem-estar social por meio de musicalização e contos literários. Quais valores e princípios educacionais você gostaria que fossem priorizados no ambiente da creche?**

---

---

---

**20. Projeto Alimentação na Educação Infantil: mais que cuidar, educar, brincar e interagir unindo força com a ABE.**

Objetivos: Desenvolver o hábito saudável de alimentação estimulando o paladar para apreciação e degustação dos mais variados sabores, levando os alunos a experimentarem novos alimentos. Buscando reconhecer a importância do consumo de legumes, verduras e frutas e a importância de se sentar à mesa para as refeições.

**A instituição oferta 5 (cinco) refeições diárias.**

O cardápio é feito semanalmente pela nutricionista de forma balanceada e disponibilizado no rol de entrada da ABE para conhecimentos de todos os pais, e na cozinha para que as cozinheiras, coordenadas pela nutricionista possam cozinhar as refeições, sempre atentas aos alunos que possuem intolerância ou alergia alimentar a algum alimento. Para esses alunos a nutricionista elabora um cardápio dentro de suas necessidades, e esse já fica discriminado no quadro de avisos da cozinha.

**Qual é a sua opinião sobre a importância da alimentação saudável e balanceada na rotina da creche?**

---

---

---

**21. Como você gostaria que a creche lidasse com questões disciplinares e comportamentais das crianças?**

---

---

---

**22. Qual é a sua visão sobre a importância do contato com a natureza e atividades ao ar livre no desenvolvimento das crianças na creche?**

---

---

---

**23. Que tipo de comunicação e envolvimento dos pais com os professores e equipe da creche você considera ideal?**

---

---

---

**24. O uniforme da Instituição foi entregue? Diga sua opinião?**

---

---

---

**25. Qual a sua opinião sobre a Higiene da criança na escola?**  
( ) Bom ( ) Ruim ( ) Ótimo

## QUESTIONÁRIO NUTRICIONAL

1. O aluno possui alergia ou intolerância?

sim  não Quais?

---

2. Quais os alimentos preferidos das crianças?

---

3. Qual a ingestão de água diária do seu filho (a)?  Bom  Ruim  Ótimo

4. Em casa, quantas vezes seu filho (a) alimenta-se diariamente?

---

5. Seu filho (a) gosta de frutas e verduras? Quais?

---

## QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO FAMILIAR

Este questionário tem como objetivo conhecer os aspectos socioeconômicos, bem como visualizar o perfil dos pais das crianças matriculadas em nossa Instituição. Procure responder a esta pesquisa de forma individual, consciente e independente. A veracidade das suas respostas é fundamental. Em cada questão, marque apenas uma resposta, aquela que melhor corresponda às suas atuais situações.

**1-Qual a renda mensal da sua família? (Considere a renda de todos os integrantes, inclusive você)**

Até 01 salários mínimos;

Até 02 salários mínimos; De 02 a 04 salários mínimos.

Superior a 05 salários mínimos.

**2-Qual a escolaridade do Pai?**

Não estudou;

Da 1ª a 4ª série do ensino fundamental

Da 5ª a 8ª série do ensino fundamental

Ensino médio (2º grau) incompleto

Ensino médio (2º grau) completo

Ensino superior incompleto

Ensino superior completo

**2.1-Qual a escolaridade da Mãe?**

Não estudou;

Da 1ª a 4ª série do ensino fundamental

- Da 5ª a 8ª série do ensino fundamental
- Ensino médio (2º grau) incompleto
- Ensino médio (2º grau) completo
- Ensino superior incompleto
- Ensino superior completo

**3- Está trabalhando?**

- Na indústria
  - No comércio, banco ou outros serviços.
  - Funcionário Público do Governo Federal ou Militar.
  - Trabalhador do setor informal, autônomo. (Sem carteira assinada)
  - Trabalha em casa, em serviços (costura, cozinha, aulas Particulares, etc.)
- Do lar

**4-Quais dos itens abaixo há em sua casa? \***

- TV
- Vídeo Cassete e/ou DVD
- Rádio
- Microcomputador
- Automóvel
- Máquina de lavar roupas
- Geladeira
- Telefone Fixo
- Telefone móvel (celular)
- Acesso à internet
- TV por assinatura
- Empregada mensalista

**5- A casa em que você reside é:**

- Emprestada ou cedida Própria em pagamento.
- Alugada.
- Própria, já quitada.

**6- Quantas pessoas moram em sua casa (contando com você)?**

- Duas
- Quatro Cinco.
- Mais de 6.

**7-A família possui algum benefício do Governo?**

- Sim- Qual?

---

Não

**8. Os pais são?**

- A  Solteiros(a).  
B  Casados(a).  
C  Separado(a) judicialmente/divorciado (s).  
D  Viúvo(a).  
E  Outro.

**9. Qual a região de origem? Qual estado?**

- A  norte \_\_\_\_\_  
B  nordeste \_\_\_\_\_  
C  sul \_\_\_\_\_  
D  sudeste \_\_\_\_\_  
E  centro oeste \_\_\_\_\_

**10. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?**

- A  Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais. B  Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.  
C  Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos.  
D  Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.  
E  Tenho renda e contribuo com o sustento da família.  
F  Sou o principal responsável pelo sustento da família.

**11. Quem acompanha a vida escolar da criança?**

- A  pai  
B  mãe  
C  irmão mais velho  
D  avó  
E  outros \_\_\_\_\_

**12. Quem é o (a) o Principal provedor de sua família? (a pessoa que mais contribui na renda familiar)**

- Pai  
 Mãe  
 Padrasto  
 Madrasta  
 Avô/Avó  
 Outros

**13. Números de cômodos de sua residência:**

- um
- dois
- três  mais de três

**14. Números de banheiros de sua residência:**

- um
- dois
- três
- mais de três

**15. No final de semana, a família:**

- sai para passear
- visita parentes
- fica em casa
- assiste tv
- brinca na rua
- outros \_\_\_\_\_

**16. Alguém lê para a criança? ( )sim ou ( ) não**

Quem?

---

Observações.